

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 20

Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełnienia przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2014 - 07-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto 6 uczniów (wywiad grupowy), 89 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Obraz przedszkola

Przedszkole nr 20 "Pod topolą" w Rybniku usytuowane jest wewnątrz dużego osiedla mieszkaniowego dzielnicy Boguszowice. Piętrowy budynek przedszkola otoczony jest dużym, bogatym w zieleni ogrodem wyposażonym w atestowany sprzęt do zabaw. Placówka posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Atutem jest duża sala do zajęć ruchowych z odpowiednim wyposażeniem. Sale zajęć są przestronne, słoneczne, estetycznie i funkcjonalnie urządzone. Równie bogate jest wyposażenie sal w zabawki, pomoce dydaktyczne oraz sprzęt audiowizualny wykorzystywany do codziennej pracy dydaktyczno - wychowawczej. Na prośbę rodziców przedszkole zostało doposażone w pomoce rozwijające sprawność sensomotoryczną. Nauczyciele zapewniają dzieciom realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rozwój talentów i zainteresowań, a także analizują osiągnięcia dzieci i wspierają te, które wymagają zindywidualizowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Przygotowują swoich podopiecznych do kolejnego etapu kształcenia i osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Oferta edukacyjna przedszkola obejmuje oprócz podstawy programowej wychowania przedszkolnego naukę języka angielskiego oraz zajęcia dodatkowe takie jak: "małe origami", "mały artysta", "zajęcia rytmiczne" i "zabawy logopedyczne". W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, przy współudziale której organizowane są dla dzieci uroczystości, wycieczki i imprezy okolicznościowe. Ponadto rodzice aktywnie współpracują z placówką w zakresie działań wychowawczych. Przedszkole jest otwarte na środowisko, w którym funkcjonuje. Uczestniczy w działaniach organizowanych przez placówki i instytucje działające w środowisku. Współpracuje między innymi z Boguszowickim Domem Kultury, Stowarzyszeniem Korzenie.pl, Filią Biblioteki Miejskiej oraz okolicznymi placówkami oświatowymi.



## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 20
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rybnik
Ulica	Czwartaków
Numer	1
Kod pocztowy	44-253
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	324220363
Fax	324220363
Www	www.rybnikp20.edupage.org
Regon	241495435
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	98
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.05
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska



## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych, bogata oferta edukacyjna przedszkola, nowatorskie rozwiązania oraz życzliwa i twórcza atmosfera pracy w pełni zaspokajają potrzeby dzieci oraz sprzyja indywidualizacji wychowania przedszkolnego.
2. Nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą podejmując skuteczne działania wychowawcze eliminujące zagrożenia, wzmacniające właściwe zachowania dzieci i kształtujące ich odpowiedzialność w relacjach społecznych. W przedszkolu dokonuje się oceny i modyfikacji realizowanych działań.
3. W przedszkolu między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności buduje się relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania skierowane na wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Metody pracy stosowane przez nauczycieli uwzględniają możliwości psychofizyczne przedszkolaków. W przedszkolu planuje się i monitoruje procesy wspomaganie rozwoju dzieci, a wynikające z tych działań wnioski służą modyfikowaniu programów, metod i form pracy. Zmiany wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci. W przedszkolu prowadzone są nowatorskie rozwiązania edukacyjne w zakresie treści, metod i form pracy, które odpowiadają na potrzeby dzieci. Efekty wprowadzonych nowatorskich rozwiązań są upowszechniane wśród nauczycieli okolicznych przedszkoli.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Działania skierowane na wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Metody pracy stosowane przez nauczycieli uwzględniają możliwości psychofizyczne przedszkolaków.**

Przedszkole posiada dobre warunki lokalowe oraz bardzo dobre wyposażenie pozwalające na podejmowanie działań służących realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Sale przedszkole są przestronne, słoneczne, estetycznie urządzone, wyposażone w nowoczesne meble, zabawki i pomoce dydaktyczne. Znajdują się tam również kąciki zainteresowań, które stwarzają okazję do podejmowania różnorodnej aktywności stymulującej rozwój dzieci. Na piętrze budynku jest duży hol, w którym znajduje się sprzęt do zabaw ruchowych oraz zabawki wspomagające rozwój sensomotoryczny. Przedszkole posiada duży ogród wyposażony w atestowane urządzenia do zabaw, zachęcające dzieci do podejmowania aktywności ruchowej. Rytm dziecka w przedszkolu uwzględnia warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz dostosowany jest do każdej grupy wiekowej. Ramowy plan dnia przewiduje czas na posiłki, zabawę, pobyt na świeżym powietrzu,



odpoczynek, relaksację oraz zajęcia dydaktyczne będące realizacją wybranych treści z programu wychowania przedszkolnego. Nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację analizując stopień indywidualnego rozwoju poszczególnych dzieci. Wyniki prowadzonych działań są dla nauczycieli wskazówką do planowania pracy z dziećmi. Nauczyciele wspomagają rozwój dzieci wg następujących zasad:

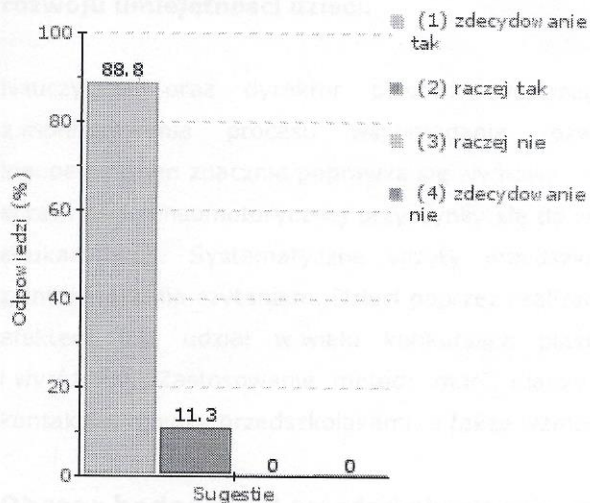
- zasada „drobnych kroków”,
- systematyczność i intensywność działań,
- doprowadzanie rozpoczętej pracy do końca,
- wdrażanie do samokontroli,
- eliminowanie frustracji,
- wzmacnianie,
- integracja (zastosowanie pedagogiki zabawy ),
- przestrzeganie jednolitego systemu oddziaływań w przedszkolu i w domu.

Opracowano plan wspomagający rozwój dziecka, który obejmuje usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych, ruchowych i ich właściwej koordynacji. Zawiera on przykłady ćwiczeń i zabaw usprawniających percepcję wzrokową, słuchową, sprawność manualną, ćwiczenia relaksacyjne. Wprowadzono działania w zakresie profilaktyki logopedycznej: systematycznie prowadzone są w grupach "ćwiczenia buzi i języka", zabawy ortofoniczne, zajęcia dodatkowe poza podstawą programową "Zabawy logopedyczne". Raz w tygodniu nauczyciele prowadzą "Zabawy ogólnorozwojowe" dla dzieci, których rozwój przebiega nieharmonijnie (niska grafomotoryka, zaburzona koordynacja wzrokowo-ruchowa, koncentracja uwagi) oraz "Zabawy socjoterapeutyczne" dla dzieci, które mają trudności w organizacji pracy i zabawy, są konfliktowe w relacjach społecznych, nieprzewidywalne w zachowaniach. Systematycznie, co pół roku, dokonuje się analizy skuteczności podejmowanych działań, wyciąga się wnioski i na ich podstawie modyfikuje się działania, dostosowuje się metody i formy pracy. Rodzice otrzymują rzetelną informację na temat stopnia rozwoju dziecka oraz o metodach pracy w celu wsparcia jego rozwoju.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

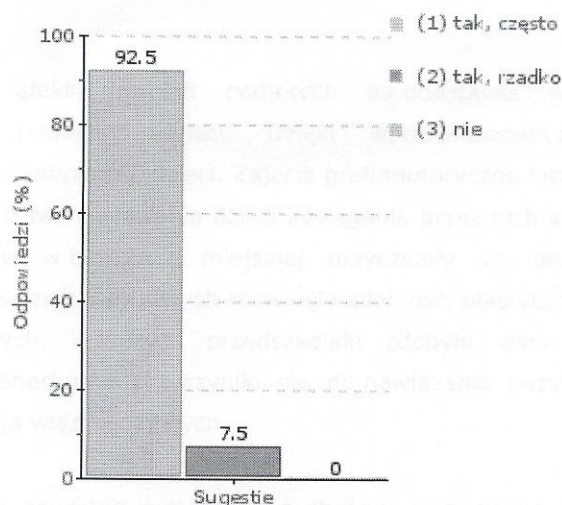
Czy otrzymuje Pana/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 80



Rys. 1j

Liczebność: 80



Rys. 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**W przedszkolu planuje się i monitoruje procesy wspomaganie rozwoju dzieci, a wynikające z tych działań wnioski służą modyfikowaniu programów, metod i form pracy.**

Nauczyciele monitorując procesy edukacyjne w placówce stawiają sobie następujące pytania: jakie są słabe a jakie mocne strony przedszkola, czy dzieci lubią chodzić do przedszkola, jak poprawić atrakcyjność oferty przedszkola, aby zaspokoić ich potrzeby rozwojowe, czy rodzice są zadowoleni z pracy przedszkola, jakie są oczekiwania rodziców? By znaleźć odpowiedź na powyższe pytania nauczyciele dokonują systematycznej obserwacji dzieci, analizują wytwory prac przedszkolaków, monitorują realizację podstawy programowej oraz analizują i oceniają realizowane projekty oraz imprezy. Ponadto w bezpośrednich kontaktach czy za pośrednictwem ankiet zasięgają opinii rodziców. Wynikające z tych działań wnioski są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, modyfikowania działań oraz bazy placówki, a także dostosowywania programów do potrzeb dziecka i oczekiwań rodziców. Przykładem wykorzystania wniosków jest wzbogacenie bazy placówki o pomoce do ćwiczeń sensomotorycznych, powstanie gabinetu logopedycznego oraz poszerzenie oferty zajęć dodatkowych.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Zmiany wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci.**

Nauczyciele oraz dyrektor placówki dostrzegają efekty działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Dzięki wprowadzonym zajęciom logopedycznym znacznie poprawiła się wymowa i komunikatywność dzieci. Zajęcia grafomotoryczne i rozwijanie sprawności sensomotorycznej przyczyniły się do wzrostu zaangażowania dzieci i osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych. Systematyczne wizyty przedszkolaków w bibliotece miejskiej przyczyniły się do wzrostu zainteresowania czytaniem. Dzieci poprzez realizację ćwiczeń manualnych rozwinęły zdolności plastyczne czego efektem jest udział w wielu konkursach plastycznych, w których przedszkolaki zdobyły wiele nagród i wyróżnień. Zastosowanie metod: m.in. Klanzy, W.Sherborne przyczyniło się do nawiązania pozytywnych kontaktów między przedszkolakami, a także wzmocnienia więzi rodzinnych.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu prowadzone są nowatorskie rozwiązania edukacyjne w zakresie treści, metod i form pracy, które odpowiadają na potrzeby dzieci.**

Nowatorskie i innowacyjne rozwiązania stosowane w przedszkolu nawiązują do podstawowej aktywności dziecka jaką jest zabawa. Realizowane zadania są na tyle atrakcyjne, że dają dzieciom poczucie sprawstwa „Ja to potrafię” i pozwalają im na osiągnięcie sukcesów. W placówce realizowany jest projekt "Bohater grupy", który stymuluje rozwój dzieci poprzez akceptację samego siebie oraz pozostałe dzieci. Na szczególną uwagę zasługuje wprowadzenie tzw. "mapy pojęć" polegającej na tym, że nauczyciel przedstawia dzieciom tematykę zajęć następnego tygodnia, a dzieci zadają pytania czego chcą się dowiedzieć na ten temat. Nauczyciel realizując zajęcia stara się odpowiedzieć na ich pytania. Ciekawym rozwiązaniem jest również wprowadzenie, w starszych grupach na zajęciach dydaktycznych, metody "magiczne żetony". Dzięki tej metodzie dzieci uczą się zasad dyskusji, starają się wcześniej przemyśleć udzielaną odpowiedź. Z informacji pozyskanej od partnerów wynika, że nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem zastosowanych metod pracy. Pozytywna opinia i uzyskane efekty motywują nauczycieli innych placówek do zastosowania tych metod pracy.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

W pracy z dziećmi uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Przedszkole monitoruje, analizuje i wyciąga wnioski z osiągnięć dzieci. Użyteczność działań nauczycieli wpływa na rozwój umiejętności dzieci.

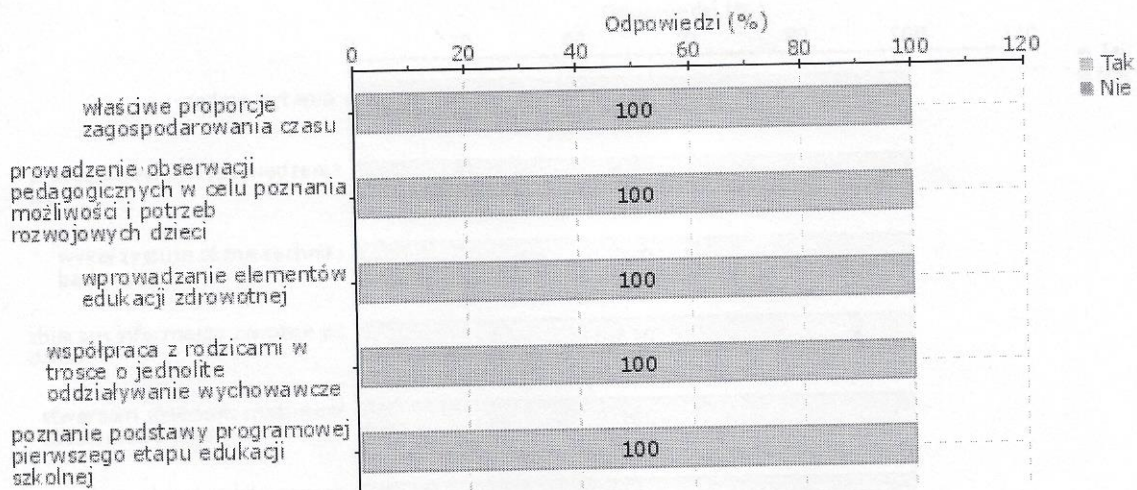
**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**W pracy z dziećmi uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez stosowanie właściwych proporcji zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Wprowadzane są elementy edukacji zdrowotnej i współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze. Poznają podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na bezpieczeństwo dzieci, dbali o ich rozwój fizyczny i zwracali uwagę na przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Wprowadzane były elementy dramy, przygotowywano dzieci do nauki pisania i czytania, wychowania przez sztukę i wychowania zdrowotnego.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 5



Rys.1w

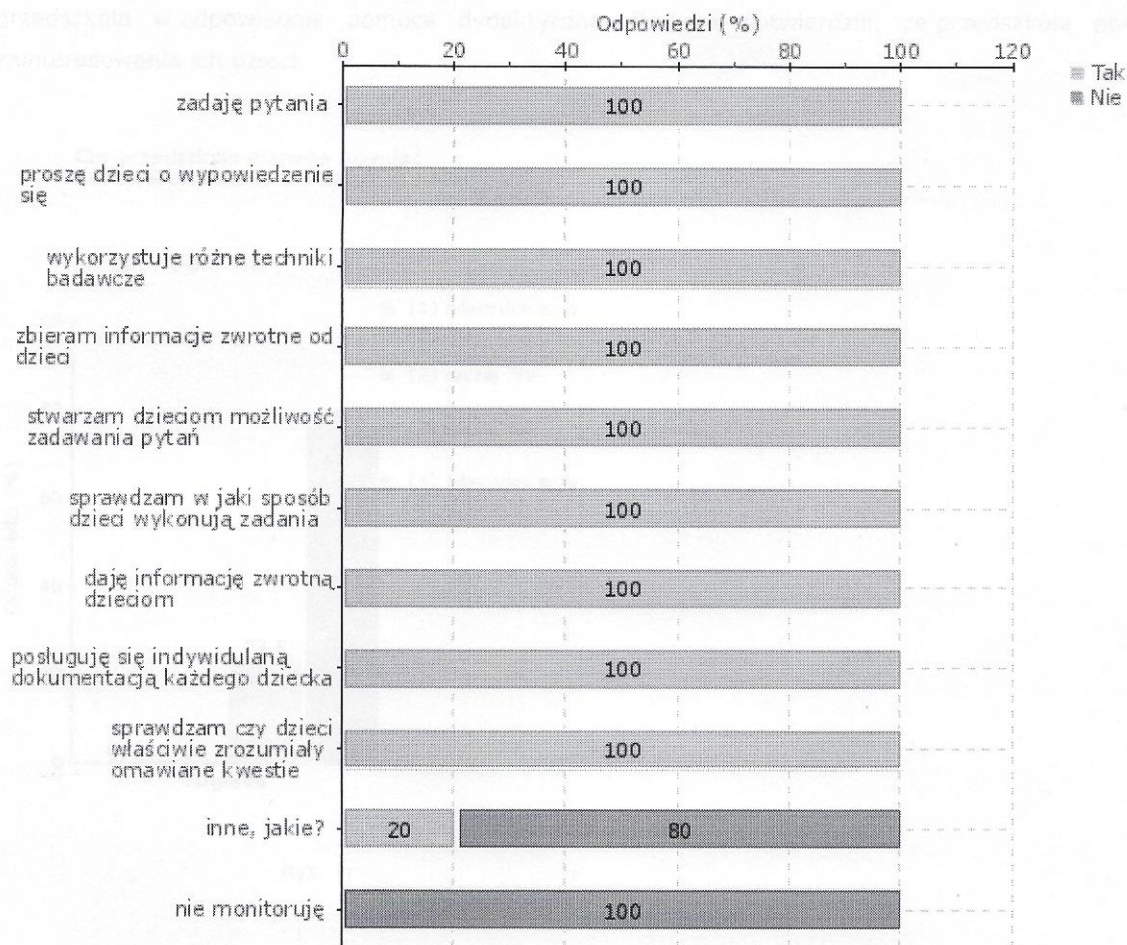
**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Przedszkole monitoruje, analizuje i wyciąga wnioski z osiągnięć dzieci.**

Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie im pytań, zbieranie informacji zwrotnej od nich i wykorzystanie różnych technik badawczych. Dzieci mają możliwość wypowiedziania się i zadawania pytań. Nauczyciele sprawdzają sposób wykonania zadań przez dzieci i dają im informację zwrotną. Placówka prowadzi analizy osiągnięć dzieci co pozwoliło na uwzględnienie ich możliwości rozwojowych w codziennej pracy. Wynikiem tego było skierowanie nauczyciela na studia logopedyczne oraz utworzenie i wyposażenie gabinetu logopedycznego. Ponadto zorganizowano pomoc psychologiczno - pedagogiczną, dostosowano metody i formy prac do potrzeb dzieci. Skierowano nauczycieli na kursy doskonalące; m. in. "Metoda Dobrego Startu". Doposażono przedszkole w urządzenia i pomoce sensoryczno- motoryczne, wprowadzono zajęć dodatkowych w małych zespołach, które wspomagają rozwój dziecka. Wychowankowie biorą udział w projektach edukacyjnych: "Bohater grupy" i "Mój miś".

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 5



Rys.1w

## Wymagania:

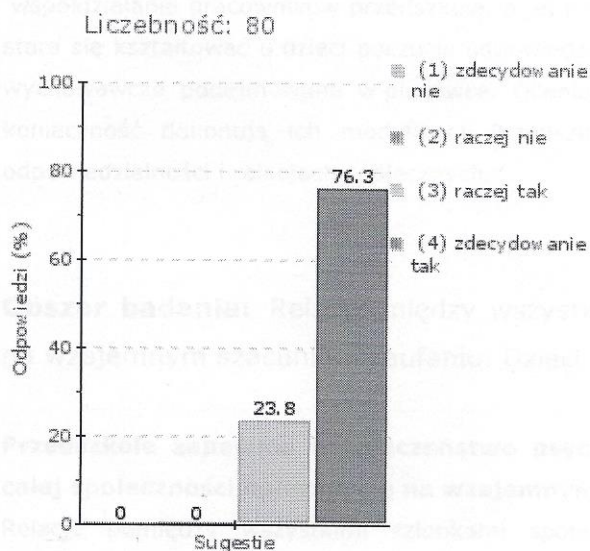
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

### Użyteczność działań nauczycieli wpływa na rozwój umiejętności dzieci.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora wnioski płynące z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności. Dzieci umiejętnie porozumiewają się pomiędzy sobą i w relacjach z dorosłymi i dziećmi, zgodnie funkcjonują w zabawie i w sytuacjach zadaniowych oraz wykazują umiejętności społeczne. Potrafią odpowiednio się zachować na uroczystościach, koncertach i festynach. Wychowankowie potrafią odgrywać role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką i gestem. Dostrzegają zmiany dynamiki, tempa i wysokość dźwięku muzycznego, wypowiadają się w różnych technikach plastycznych. Dzieci starają się dbać o bezpieczeństwo własne oraz innych poprzez przestrzeganie norm i zasad. Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci zainicjowano wycieczki do biblioteki przez co wzrosło zainteresowanie dzieci wypożyczaniem książek

i czytaniem ich przez rodziców. Od lat współpraca z Boguszowickim Domem Kultury poskutkowało zapisywaniem dzieci do kół zainteresowań tam działających. U wychowanków przedszkola zauważono poprawę sprawności koordynacji wzrokowo - ruchowej i słuchowej oraz wymowy. Poprawia się sprawność manualna i koncentracja uwagi. W celu usprawniania umiejętności dzieci na bieżąco wzbogacane jest wyposażenie przedszkola w odpowiednie pomoce dydaktyczne. Rodzice potwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR



Rys. 1j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

Przedszkole zapewnia bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne swoim wychowankom, a zachowania całej społeczności opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci znają zasady właściwego zachowania obowiązujące w przedszkolu. Postawa i zachowanie przedszkolaków jest zgodna z oczekiwaniami pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Działania wychowawcze podejmowane w placówce mają na celu wzmacnianie właściwych zachowań oraz eliminowanie zagrożeń. Korelacja działań wychowawczych obejmuje współdziałanie pracowników przedszkola, a jej podstawą jest konstruktywna współpraca z rodzicami. Placówka stara się kształtować u dzieci poczucie odpowiedzialności. Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują działania wychowawcze podejmowane w placówce. Oceniają skuteczność prowadzonych działań, a gdy zachodzi taka konieczność dokonują ich modyfikacji. Przedszkole podejmuje skuteczne działania w budowaniu postawy odpowiedzialności i relacjach społecznych.

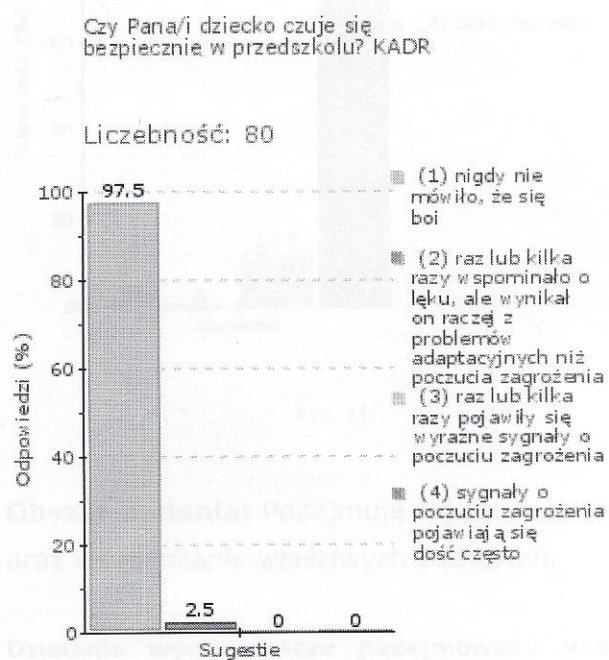
**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**Przedszkole zapewnia bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne swoim wychowankom a zachowania całej społeczności opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej: dziećmi, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, otwartości, szczerości oraz odpowiedzialności. Mają charakter partnerski. Wszyscy mogą wyrażać swoje zdanie na temat pracy przedszkola bez stosowania barier komunikacyjnych. W przedszkolu panuje przyjazna, domowa atmosfera. Dzieci są uśmiechnięte i chętnie przychodzą do przedszkola. Wychowankowie potwierdzili, że lubią jak inne dzieci są grzeczne i się nie biją. U swoich nauczycieli lubią to, że panie nie krzyczą, czytają im książeczki i pozwalają się bawić. Dzieci często wzajemnie sobie pomagają np. starsze młodszym podczas ubierania. W większości bawią się zgodnie i potrafią używać formy grzecznościowe. Rodzice potwierdzili, że dzieci lubią ze sobą przebywać i często zapraszają się wzajemnie po przedszkolu. Nawiązują relacje koleżeńskie z dziećmi z innych grup. Rodzice chętnie angażują się w działania przedszkola np. podczas organizacji festynów. Pomagają podczas różnych imprez okolicznościowych, pieką ciasta, a także pomagają w czasie wycieczek. Przedszkole jest placówką bezpieczną. Sale są dostosowane do potrzeb i wieku dzieci. Budynek jest zamknięty. Przy drzwiach zamontowane są dzwonki. Sale wyposażone są w telefony wewnętrzne. Nauczyciele i inni pracownicy prowadzą dyżury, tak aby żadne dziecko nie pozostało bez opieki. Dyżury organizowane są także podczas zabaw dzieci w ogrodzie przedszkolnym. Do tej pory nie odnotowano wypadków. W przedszkolu uczy się dzieci jakich zasad należy przestrzegać. Robią to wszyscy pracownicy przede wszystkim poprzez własny przykład. Ponadto w placówce realizowany jest program wychowawczy na podstawie, którego nauczyciele razem z rodzicami opracowują plany działań wychowawczych dla poszczególnych grup. Dzieci przygotowywane są do podejmowania właściwych wyborów i zachowań poprzez wcześniejsze ustalenie obowiązujących zasad w kodeksach przedszkolaka i kontraktach grupowych (dzieci aktywnie uczestniczą w ich tworzeniu). Nauczyciele często odwołują się do zawartych umów, przypominają i utrwalają przyjęte zasady. Ponadto nagradzane są i wzmacniane pozytywne zachowania dzieci poprzez stosowanie pochwał słownych, nagród



i wyróżnień. Nauczyciele prowadzą ścisłą współpracę z rodzicami w celu integrowania działań wychowawczych w przedszkolu i w domu. Dzieci są uczone właściwych zachowań (zgodnych z regulaminami) w szatni, łazience, sali, placu zabaw, podczas wycieczek. Placówka realizuje szereg tematów kompleksowych związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem (np. cykl zajęć spotkań z policjantami, strażakami, ratownikami; dzieci uczą się zasad udzielania pierwszej pomocy). Dzieci biorą udział w projektach edukacyjnych, np.: "Bezpieczny pies", "bezpieczne dziecko", "Bezpieczny przedszkolak", "Bezpieczne wakacje". Przedszkole było także współorganizatorem międzyprzedszkolnego Qizu "Potrafię zachować się w każdej sytuacji" i "Jestem bezpiecznym przedszkolakiem". Organ prowadzący potwierdził, że otrzymuje pozytywne sygnały z przedszkola odnośnie bezpieczeństwa w placówce. W przedszkolu są szeroko wprowadzane zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci. W ciągu całego roku szkolnego organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się na co dzień szeroko pojętym bezpieczeństwem i zdrowiem (Policja, Straż Pożarna, Sanepid, OPS, Sąd Rejonowy/Wydział Rodzinny). Zagospodarowanie sal i ogrodu jest funkcjonalne i bezpieczne. Personel przedszkola bierze udział w szkoleniach, warsztatach dotyczących BHP i bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu. Jako organ prowadzący przygotowujemy przetarg na obsługę BHP. Ponadto zabezpieczane są środki finansowe w budżecie przedszkola z przeznaczeniem na: szkolenia BHP pracowników, badania profilaktyczne, zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i zabawek zapewniających dzieciom bezpieczne korzystanie (atesty), doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy i warsztaty) Wydział Infrastruktury Miejskiej i Inwestycji organizuje przetarg na przeprowadzanie okresowych kontroli budynku przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa budowlanego oraz w razie potrzeby wykonuje remonty planowane i awaryjne.



Rys. 1j

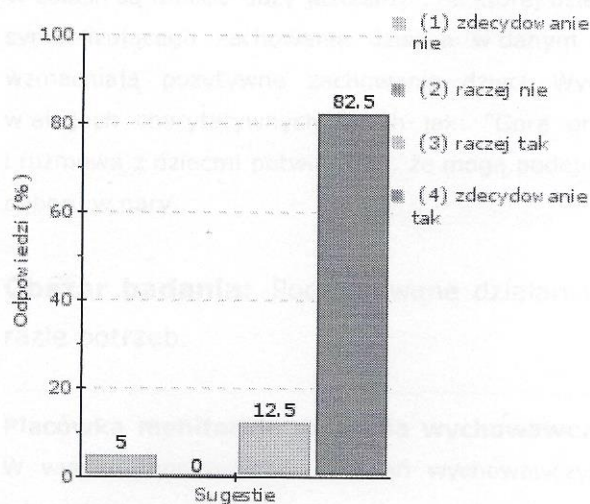
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Dzieci znają zasady właściwego zachowania obowiązujące w przedszkolu. Postawa i zachowanie przedszkolaków jest zgodna z oczekiwaniami pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych placówki.**

Większość ankietowanych rodziców wskazała, że ich dzieci znają zasady postępowania obowiązujące w przedszkolu (rys. 1j). W ocenie pracowników niepedagogicznych przedszkolaki zachowują się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Dzieci nie tylko wiedzą jak należy się zachowywać, ale używają zwrotów grzecznościowych, zachowują porządek przy stolikach oraz w kąciku zabaw, respektują uwagi nauczycieli oraz przestrzegają zasad obowiązujących podczas spacerów. Podczas obserwacji zajęć nie stwierdzono zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?  
KADR

Liczebność: 80



Rys. 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu mają na celu wzmacnianie właściwych zachowań oraz eliminowanie zagrożeń. Korelacja działań wychowawczych obejmuje współdziałanie pracowników placówki, a jej podstawą jest konstruktywna współpraca z rodzicami.**

Na podstawie informacji pozyskanych od nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, a także podczas obserwacji zajęć można stwierdzić, że wzmacnia się właściwe zachowania dzieci, reaguje na odstępstwa od ustalonych zasad. Podstawowym sposobem wzmacniania pożądanego zachowania jest pochwała indywidualna, pochwała na forum grupy czy przed rodzicami. Nauczyciele stosują również nagradzanie. Dzieci za właściwe zachowanie otrzymują emblematy, dyplomy, pieczątki, a także przydzielane są im dodatkowe zadania. W starszych grupach wiekowych zastosowano tablicę "Jacy jesteśmy", która wymaga

od dziecka samooceny własnego zachowania się w danym dniu. Podczas pobytu w placówce nie zauważono niewłaściwych zachowań dzieci. Zdaniem nauczycieli, w przypadku takich zachowań, następuje odwoływanie się do kontraktu - wspólnie z dziećmi ustalonych zasad. Skuteczną metodą, według pedagogów, jest stosowanie "kącików przemyśleń", rozmowa z dzieckiem, a także wyrażanie dezaprobaty wobec niewłaściwego zachowania. Wywiad z rodzicami potwierdził współdziałanie z nauczycielami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

#### **Placówka stara się kształtować u dzieci poczucie odpowiedzialności.**

Przedszkole uczy dzieci jakich zasad należy przestrzegać. Nauczyciele robią to poprzez własny przykład, a także poprzez realizację programu wychowawczego. Opracowywany jest kontrakt grupowy w oparciu o KODEKS PRZEDSZKOLAKA. Dzieci biorą aktywny udział w jego tworzeniu. Wychowankowie uczą się podejmowania właściwych wyborów i zachowań ustalonych w grupie. Nauczyciel często odwołuje się do zawartych umów. W salach są tablice "Jacy jesteśmy", na której dzieci dokonują swojej samooceny poprzez umieszczenie znaczka symbolizującego zachowanie dziecka w danym dniu. Ponadto wprowadzono stosowanie pieczętek, które wzmacniają pozytywne zachowania dzieci. Wychowankowie uczeni są odpowiedzialności poprzez udział w akcjach charytatywnych takich jak: "Góra grosza" czy "Wkręć się w kasztanobranie". Obserwacja zajęć i rozmowa z dziećmi potwierdziła, że mogą podejmować decyzje dotyczące wyboru zabawy, odgrywania ról czy doboru w pary.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

#### **Placówka monitoruje działania wychowawcze i podejmuje systemowe modyfikacje tych działań.**

W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby wzmocnienia działań wychowawczych odnośnie:

- rozwoju emocjonalnego dzieci - trudność radzenia sobie ze złością,
- zwrócenia szczególnej uwagi na dzieci wykazujące niepożądane i agresywne zachowania, nadrucliwość,
- skutecznego motywowania dzieci do właściwych zachowań (przeprowadzono naradę szkoleniową – „Pochwała – tajna broń nauczyciela”),
- doposażenia biblioteki przedszkolnej w literaturę na temat dobrego zachowania,
- stosowania metod relaksacyjnych poprzez słuchanie muzyki, bajek relaksacyjnych, bajek wychowawczych, opowiadań rodzinnych,
- stosowania metody choreoterapii na zajęciach w celu zmniejszenia napięcia psychofizycznego dzieci i uzyskanie stanu odprężenia,
- wspomaganie rodziców w procesie wychowania poprzez szkolenia warsztatowe takie jak: "Zamiast karania", "Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły",
- współpracy ze specjalistycznymi poradniami – konsultacje z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (opinie – nadrucliwość, stosowanie mechanizmów manipulacyjnych, agresja) ,

- zaproponowania rodzicom „Szkoły dla rodziców”,
- organizacji w sali „kącika złości” do rozładowania złych emocji (np. darcie gazet, rysowanie złości i wrzucanie do kosza),
- wsparcia rodziców w wychowywaniu poprzez zamieszczanie na gazetkach grupowych, w gazetce przedszkolnej „Nasz Kubuś”, stronie internetowej artykułów dotyczących wychowania.

Wspólnie z rodzicami uzgodniono, żeby poszerzyć, uzupełnić Program Wychowawczy o Kodeks wzorowego przedszkolaka, który w sposób szczegółowy określa prawa i obowiązki dzieci w przedszkolu, stosowane systemy motywacyjne i konsekwencje. Wprowadzono projekt profilaktyczny „I maluchy i starszaki to bezpieczne przedszkolaki”, aby zwiększyć świadomość zagrożeń jakie mogą spotkać dzieci i nauczyć ich bezpiecznych zachowań poprzez realizację ciekawych zadań opartych głównie na działaniu. Po konsultacji z rodzicami nauczycielka ukończyła szkolenie, przedszkole zakupiło pomoce do programu profilaktycznego "Igraszki smoka Szczepana", który ma na celu wpieranie rozwoju psychofizycznego dzieci, radzenie sobie w trudnych sytuacjach i niwelowanie agresji.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

**Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują działania wychowawcze podejmowane w placówce. Oceniają skuteczność prowadzonych działań, a gdy zachodzi taka konieczność dokonują ich modyfikacji.**

Z informacji pozyskanych od dyrektora przedszkola rodzice aktywnie uczestniczą w opracowaniu planu wychowawczego, podejmują dyskusję na temat oddziaływań wychowawczych, omawiają kontrakty wychowawcze i wnoszą swoje uwagi rodziców w tej kwestii. Wyrażanie przez rodziców opinii i ocen na temat skuteczności podejmowanych działań odbywa się w czasie spotkań indywidualnych i grupowych, a także poprzez funkcjonowanie skrzynki pytań oraz ankietowanie. Nauczyciele analizują z rodzicami wyniki szczegółowego wywiadu na temat dziecka, podczas codziennych kontaktów z rodzicami i częstego informowania o zachowaniu dziecka w przedszkolu, jego osiągnięciach, postępach i trudnościach. Rodzice przekazują nauczycielom informacje zwrotne na temat zachowania w domu rodzinnym. Nauczyciele wzbogacają wiedzę rodziców dotyczącą rozwoju dziecka, jego potrzeb i pracy z dzieckiem poprzez zamieszczanie artykułów i informacji na stronie internetowej placówki oraz organizowanie warsztatów. Efektem współuczestnictwa rodziców w sferze wychowawczej jest organizacja w placówce gabinetu logopedycznego i prowadzenia zajęć logopedycznych oraz wprowadzenie zajęć rozwijających motorykę dzieci.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

**Przedszkole podejmuje skuteczne działania w budowaniu postawy odpowiedzialności i relacjach społecznych.**

Podczas obserwacji dzieci zauważono, że są one samodzielne w doborze kolegów i koleżanek do zabawy, sposobu odpoczynania czy sposobu pracy. Wykazywały się samodzielnością podczas zabawy. Placówka zapewnia dzieciom przestrzeń do samodzielności. Dzieci podczas rozmów wskazały, że w przedszkolu mogą opiekować się roślinkami i zwierzątkami. W placówce jest karmik dla ptaków, do którego wsypują ziarna. Wychowankowie potwierdzili, że bawią się wspólnie z koleżankami i kolegami i pomagają sobie nawzajem np. zapiąć buty koleżance czy kurtkę.

Komitet Oceny:



## Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik



Kurator Oświaty:

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty

mgr inż. Jan Kochanek  
Zastępca Dyrektora Delegatury

